

# SCHOOLPLAN 2015-2019



**Ludgerusschool**  
**R.K. Basisonderwijs**

De Ludgerusschool maakt deel uit van de SKOSS

## De Ludgerusschool 2015-2019: Een zichtbaar lerende school.

*"Sámen leren in verbondenheid  
om zélf wijzer te worden"*

### Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| Inhoudsopgave.....                                      | 2  |
| Instemming en handtekeningen directie, mr, bestuur..... | 3  |
| Voorwoord algemeen directeur SKOSS .....                | 4  |
| Voorwoord directie Ludgerusschool .....                 | 5  |
| Schoolplannen SKOSS .....                               | 6  |
| Inhoud schoolplan 2015-2019, 5 thema's.....             | 8  |
| Terugblik schoolplan 2011-2015 .....                    | 10 |
| Uitwerking aanpak thema's per schooljaar.....           | 11 |



## Instemming

De medezeggenschapsraad van De Ludgerusschool heeft kennisgenomen van het schoolplan en stemt hiermee in.

Datum:

Namens de school:

handtekening:

naam: G.J. Wijgergangs  
functie: directeur

Namens de medezeggenschapsraad:

handtekening:

naam: T. Tillemans  
functie: voorzitter

Namens het bestuur van de Stichting  
Katholiek Onderwijs Soest Soesterberg

handtekening:

naam: C. Honcoop  
functie: alg. directeur

## Voorwoord algemeen directeur SKOSS

Het is wellicht een open deur als ik vaststel dat de vier jaar van de vorige SKOSS-schoolplanperiode is omgevlogen.

Bovendien is het fijn te constateren dat de geplande resultaten goeddeels zijn behaald en dat een nieuw plan, betreffende één van de zes SKOSS-scholen, voor 2015-2019 voor u ligt.

In het lopende schooljaar hebben de directeuren van de zes SKOSS-scholen, met hun adjuncten, (zorg)coördinatoren en lesgevende collega's, ouders en het bestuur gewerkt aan het tot stand komen van dit planningsdocument.

Dit hebben zij gedaan aan de hand van een zorgvuldige evaluatie van het vorige plan en de planning die daarop was gemaakt.

Er zijn analyses gepleegd en gesprekken gevoerd. Er is gekeken naar wat vanuit het wettelijk kader en vanuit het schooleigen karakter in de plannen opgenomen moet worden.

Kortom er is veel tijd en energie aan dit project besteed.

Ik wil iedereen die heeft meegeholpen aan het verwezenlijken van deze schoolplannen van harte bedanken voor hun inzet en medewerking. Daarbij wil ik tevens de hoop uitspreken, dat juist waarvoor dit plan is bedoeld, beter onderwijs voor onze kinderen, in de komende vier jaar zal worden waargemaakt.

Drs. C. Honcoop  
Algemeen directeur

## Voorwoord Directie Ludgerusschool

Voor u ligt het schoolplan 2015 - 2019 van RK Ludgerusschool in Soest. In dit schoolplan staan de beleidsvoornemens voor de periode 2015-2019. De plannen vloeien voort uit de evaluatie van het vorige schoolplan 2011-2015 en uit de evaluatie van het Plan van Aanpak met 12 verbeterpunten (september 2014). Het is tevens opgesteld naar aanleiding van de bevindingen na 3 onderzoeken op school, te weten het onderzoek van Onderwijsadviesbureau Expertis (januari 2014) en twee onderzoeken van de Onderwijsinspectie (maart 2014 en april 2015).

De school komt uit een lastige periode (2013-2014). In 2014 kreeg de school een onvoldoende beoordeling van de inspectie. Met daadkracht hebben team en directie het onderwijs aangepakt, wat na één jaar heeft geresulteerd in een basisarrangement: de kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Voor de school is nu de basis aanwezig om uit te groeien tot een school die op alle fronten goed onderwijs biedt. Vanuit de overtuiging, dat de lat hoog moet liggen voor ieder kind en dat ieder kind uitgedaagd moet worden. In dit meerjarenbeleidsplan zijn alle relevante aspecten van het onderwijsleerproces opgenomen. Deze worden –cyclisch- jaarlijks geëvalueerd, geborgd en waar nodig verder versterkt. Hierdoor kan een eventuele terugval in onderwijskwaliteit zich niet meer voordoen.

We zorgen er bij de uitvoering van dit plan voor, dat 'leren' op de Ludgerusschool zichtbaar wordt én blijft.

Het oude en nieuwe schoolplan geven geen begin of einde aan van een periode, een school is immers altijd in ontwikkeling. Diverse lopende processen worden dan ook voortgezet in het nieuwe schoolplan.

We kijken ernaar uit om met dit nieuwe plan aan de slag te gaan.

Lia Kok,  
*adjunct-directeur*

Geert-Jan Wijgergangs,  
*directeur*

## Schoolplannen SKOSS: 6 scholen 6 schoolplannen

De Stichting Katholiek Onderwijs Soest-Soesterberg (SKOSS) houdt binnen de gemeentegrenzen van Soest zes scholen voor basisonderwijs in stand. De Stichting heeft het dagelijks bestuur in handen gelegd van een algemeen directeur. In overleg met het bestuur wordt schooloverstijgend beleid uitgezet en worden kaders vastgesteld. De afzonderlijke basisscholen zijn in hun eigen beleidsontwikkeling hieraan gebonden, maar zijn verder vrij in de invulling van hun schoolconcept.

Voor de samenstelling van de schoolplannen zijn de volgende richtlijnen van belang:

SKOSS heeft in april 2005 een missie/visie document vastgesteld.

De kern ervan is

**“onderwijs bieden van actuele hoogwaardige kwaliteit”.**

Omdat iedere school zijn eigen concept heeft zal de invulling hiervan kunnen verschillen. Verder wordt het onderwijs verzorgd vanuit een katholieke levensovertuiging. Daarin gaat het om waarden als respect, solidariteit, perspectief en hoop hebben.

In de komende tijd zal de identiteit verder worden uitgewerkt. Leerkrachten zullen zich in deze beleidsperiode verdiepen in ‘de school als waarden gemeenschap’.

Voor de kinderen zijn het vieren, de catechese en de solidariteit wezenlijke onderdelen van het onderwijs. Bovendien zoeken we samen met de ouders de juiste plek op school ongeacht achterstand of voorsprong.

SKOSS heeft op 28 januari 2015 het strategisch meerjarenbeleidplan ‘Passende Kwaliteit in ons Onderwijs 2014 – 2018’ goedgekeurd. Sommige onderdelen daarvan hebben directe invloed op de ontwikkeling van de scholen.

De stichting hecht veel waarde aan: de opbrengsten, de ‘klanten’, een goede organisatie en innovatie. In het beleidsplan zijn deze vier onderdelen onder andere uitgewerkt in aandacht voor:

- leerresultaten en opbrengsten
- sociale vaardigheden
- betrokkenheid van ouders en leerlingen
- onderwijstijd
- goed werkgeverschap
- hoogwaardige pedagogische en didactische kwaliteit van leerkrachten

Op lokaal en regionaal niveau worden de reeds ingezette initiatieven verder uitgewerkt om de zorg te stroomlijnen en beter vorm te geven binnen Passend Onderwijs.

De Gemeente Soest is druk doende de haar wettelijk opgedragen taken verder vorm te geven en met partners in de Zorg en Welzijn te komen tot een sluitende keten.

SKOSS vindt het tot haar taak om hierbij zoveel mogelijk betrokken te zijn.

Voor het uitvoeren van de plannen zijn er begrotingstechnisch geen problemen. Per jaar worden prioriteiten gesteld. De directeuren beheren de daartoe vastgestelde budgetten.

Het bestuur ziet hierin het management als de motor.

Met de onderliggende schoolplannen hoopt de SKOSS de kwaliteit van het onderwijs verder te vergroten en te ontwikkelen, waardoor de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot een goed toegeruste wereldburger.

---

## Inhoud schoolplan Ludgerusschool 2015-2019

### Wie zijn wij?

#### *Identiteit:*

De Ludgerusschool is een katholieke school. Het katholieke aspect is terug te vinden in de totale sfeer. Wij zijn echter geen school voor enkel katholieke kinderen; ook kinderen van andere gezindten of kinderen van niet-gelovige ouders van alle nationaliteiten en culturen zijn welkom. We werken op basis van gelijkwaardigheid en altijd met respect, solidariteit, perspectief en hoop. Het team van de Ludgerusschool zal zich aan het begin van de nieuwe beleidsperiode in navolging van het SKOSS-beleid verdiepen in 'de school als waardengemeenschap'.

#### *Voorwaarden en drijfveren*

In gesprekken die we gevoerd hebben met kinderen (kinderraad), ouders (ouderpanels), team (overlegmomenten/studiedagen) en externe deskundigen (Expertis en het Nivoz, de Onderwijsinspectie) zijn speerpunten naar voren gekomen die als zeer waardevol en belangrijk gezien worden in de vormgeving van ons onderwijs. Met deze speerpunten in ons achterhoofd geven wij vorm aan dit schoolplan voor de komende jaren.

- Welbevinden en betrokkenheid
- Een veilige leeromgeving bieden voor ieder kind
- Ieders eigenheid zien en benutten
- Kinderen uitdagen en laten excelleren
- Kinderen succes laten ervaren

#### *Kernwaarden*

Verbondenheid: Ieder kind voelt zich op onze school verbonden met anderen, ieder kind hoort erbij, we sluiten niemand buiten en als dit onverhoopt toch dreigt te gebeuren dan lossen we het op.

Verantwoordelijkheid: Ieder krijgt binnen school ruimte om binnen duidelijke kaders op een eigen wijze het werk wat gedaan moet worden in te vullen. Dit vraagt een hoge mate van zelfstandigheid, wederzijds vertrouwen en een sterk verantwoordelijkheidsgevoel. Er wordt door een ieder doelgericht gewerkt en weloverwogen gekozen.

Lerend en Reflecterend: We staan vragend in ons werk en zijn nieuwsgierig naar andere inzichten en meningen, naar hoe het anders of beter kan. We onderzoeken het effect van ons eigen handelen.

We communiceren open en transparant, ook over de dingen die nog niet goed gaan. Bij leerling- en groepsbesprekingen reflecteren we kritisch op ons eigen handelen en maken we weloverwogen keuze voor het vervolg.





### *Missie.*

Op de Ludgerusschool werken we vanuit het pedagogische en didactische onderwijsprincipe "Sámen leren in verbondenheid om zélf wijzer te worden". Het gaat om het wijzer worden van ieder kind afzonderlijk, in samenhang met alle anderen op school,

We vinden het van wezenlijk belang dat ieder kind zich op onze school verbonden voelt met anderen en zelf wijzer wordt door zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

De Ludgerusschool besteedt veel aandacht aan de professionalisering van het team. Na een investering in het versterken van het pedagogisch klimaat en het verbeteren van de zorg zijn wij met ons team toe aan een volgende stap op weg naar een verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs op onze school. De komende jaren zal de nieuw ingezette koers stevig ingebed worden. We werken samen aan verder imagoherstel bij ouders en aan voldoende instroom van nieuwe leerlingen, zodat de Ludgerusschool de wijksschool van Soest-Zuid is en blijft.

### Wat willen we bereiken?

We geven op de volgende pagina's een beschrijving van onze collectieve ambities in thema's, gevolgd door concrete acties, die op de laatste 2 pagina's zijn verdeeld over de komende 4 schooljaren. Daarnaast zijn de items toegevoegd die nog niet afgerond zijn in de periode 2011-2015 (zie items pag 7 onderaan).

De thema's die we gekozen hebben zijn:

1. Onderwijsleerproces
2. Bekwaamheid Personeel
3. Leerlingenzorg
4. Communicatie
5. Kwaliteitszorg

De komende schoolplanperiode is vooral bedoeld om te leren, met welke interventies wij onze impact binnen de school aanzienlijk kunnen vergroten.

## Terugblik Schoolplan 2011-2015

De Ludgerusschool had diverse plannen opgenomen in het schoolplan 2011-2015. Het blijkt dat er aan veel items is gewerkt, maar dat deze nog niet voldoende geborgd zijn. Met name het *inhoudelijk* borgen van ontwikkelingen is een belangrijk aandachtspunt voor de komende 4 schooljaren, concludeerden we als team op de evaluatie tijdens de studiedag van 5 juni 2015. We staan momenteel als school aan het begin van het omvangrijke proces van effectief opbrengst- en handelingsgericht werken, hebben het afgelopen schooljaar een inhaalslag gemaakt wat betreft het werken met Parnassys (2014-2015) en we hebben een aantal methodes vernieuwd, zoals de methodes Begrijpend lezen en Aardrijkskunde. Daarnaast is de beschrijving van de leerlingenzorg en de reorganisatie van de zorgstructuur in het door de Intern Begeleider opgestelde SchoolOndersteuningsPlan uitgevoerd.

De eerste 2 schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 heeft de nadruk van de school gelegen in het pedagogische aspect van het onderwijs op de school. Hoe gaan kinderen met elkaar en anderen om? Hiervoor heeft de school het traject Pedagogisch Tact gevolgd onder leiding van het Nivoz. Het pedagogisch klimaat binnen de school kan als goed omschreven worden. De laatste 2 schooljaren 2013-2014 en 2014-2015 hebben in het teken gestaan van een uitgebreid verbetertraject, naar aanleiding van een drietal schoolonderzoeken (zie voorwoord).

### Aanvullende onderwerpen, die tijdens de periode 2011-2015 zijn uitgewerkt:

- Tweede plusgroep ingericht (voor onderbouw kinderen)
- Eerst plusgroep uitgebreid in tijd (hele dag)
- Muzieklokaal ingericht en muzieklessen geregeld (groepen 3 t/m 7)
- Opleiding Pedagogisch Tact van het NIVOZ voor O.P. en O.O.P.
- Methode Engels voor 7/8 ingevoerd
- Verbeterplan met 12 verbeterpunten. Evaluatie: juni 2015\*

### Wat is nog niet (volledig) afgerond? Dit wordt uitwerkt in 2015-2019.

- Keuze en invoering methode geschiedenis (2015-2016).
- Keuze en invoering methode ter vervanging van oude Schatkist (idem)
- Leerlijnen en Tussendoelen voor ieder leerjaar vaststellen
- Leren analyseren van gegevens en hoe ermee om te gaan vervolgens
- Efficiënt samenwerken met ouders, gericht op kindontwikkeling
- Beter organiseren van collegiale consultatie (leerkracht bij leerkracht)
- Ook klassenbezoek met feedback voor onderwijsassistenten
- Verbetering gebruik van ICT
- Zorgvuldige en systematische overdracht gegevens bij groepswisseling
- Afspraken vastleggen voor een effectieve correctie

\*Verbeterpunten voor de langere termijn of punten, waar we nog niet volledig aan toe zijn gekomen, zijn opgenomen in het plan 2015-2019

## 1. Onderwijsleerproces, onze collectieve ambities:

|   |
|---|
| 1.1 Het goede pedagogische klimaat binnen de school, met de daarbij behorende sociale competenties van kinderen, met aandacht voor onze eigen identiteit, houden we op niveau.  |
| 1.2 We willen kunnen reflecteren, feedback geven en ontvangen. Evalueren vinden we essentieel voor een verdere vormgeving van ons onderwijs.  |
| 1.3 ICT: Door de hele school zijn digi- of touchborden geplaatst en zowel pc's als laptops ter beschikking als verrijking van ons onderwijs, waarbij we de wereld van de kinderen willen vergroten en onderwijs bieden dat kinderen uitdaagt. |
| 1.4 Het leerstofaanbod wordt via het Directe Instructie Model aan de kinderen overgebracht en hierbij wordt gebruik gemaakt van actuele methodes en werkvormen om ieder kind het onderwijs te kunnen bieden wat op dat moment nodig is.       |

### Concrete acties:

|        |  |
|--------|--|
| 1.1.1  | We gaan als team in gesprek over onze eigen identiteit en wat dat betekent in combinatie met de identiteit van de school.  |
| 1.1.2  | We zetten 6 x per jaar een actueel thema op de agenda van de teamvergadering centraal (hierbij o.a. gebruik maken van onze methodes voor catechese en sociaal-emotionele ontwikkeling) ter voorbereiding en inspiratie van de lessen binnen de school. |
| 1.2 *  | Middels het starttraject 'Leren Zichtbaar maken' worden reflecteren, evalueren en feedback geven wezenlijke onderdelen binnen ons onderwijs. We gaan het eerst zelf leren, daarna brengen we het over op de kinderen.                                  |
| 1.3    | We volgen de ontwikkelingen op gebied van ICT en maken met het team keuzes in wat we als school gaan inzetten en welke ontwikkelingen we willen volgen.  |
| 1.4.1* | De leerlijnen en tussendoelen per leerjaar worden aangepast aan de schoolpopulatie en vervolgens vastgesteld.  |
| 1.4.2  | Methodes, die aan vervanging toe zijn, worden vervangen, waarbij rekening gehouden wordt, met de schoolpopulatie.  |

\* deze acties komen voort uit het Plan van Aanpak (sept. 2014), resp. uit de Verbeterpunten 4/5 en 7

## **2. Bekwaamheid personeel, onze collectieve ambities:**

|   |
|---|
| 2.1 Ten aanzien van het didactisch handelen van de leerkracht is het realiseren van een taakgerichte werksfeer en het actief betrokken laten zijn van leerlingen bij de onderwijsactiviteiten essentieel. Ieder kind moet zich betrokken weten en hard willen werken!   |
| 2.2 Daarnaast is het afstemmen van de instructie op de verschillen in ontwikkeling van kinderen van groot belang, om het leerproces voor kinderen zo goed mogelijk aan te laten sluiten. Zodat ieder kind de instructie krijgt die het op dat moment nodig heeft.   |
| 2.3 Om kinderen het meest effectief te kunnen begeleiden is het belangrijk dat leerkrachten systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen kunnen analyseren. De kwaliteit van de analyses is een belangrijk speerpunt waarmee zowel ieder kind afzonderlijk, als de hele groep, een leerjaar en de complete school in beeld gebracht kan worden. |
| 2.4 ICT: Leerkrachten hebben voldoende kennis en vaardigheden nodig om onderwijs te kunnen bieden dat kinderen uitdaagt en dat hun wereld vergroot.   |

### Concrete acties:

|      |  |
|------|--|
| 2.1* | We zetten het traject 'Leren Zichtbaar Maken' (LZM) in om leerkrachten te trainen, meer naar het leerproces te kijken door de ogen van de leerlingen waarbij leerkrachten hun vaardigheden uitbreiden en hun denkkaders bijstellen rond het leerproces van kinderen. Het leereffect van het eigen handelen op kinderen staat centraal tijdens deze training. |
| 2.2  | Het Directe Instructie Model: Leerkrachten maken zich dit model d.m.v. gerichte teamtraining geheel eigen zodat het afstemmen op de verschillen in ontwikkeling tijdens de instructie ten alle tijden gewaarborgd is.  |
| 2.3* | Leerkrachten leren systematisch analyseren. Dit gaat plaatsvinden tijdens gerichte teamtrainingen. De analyses van iedere groep worden besproken binnen Groeps- en Leerlingbesprekingen waarbij waar nodig vervolgspraken worden gemaakt voor opvolging / ondersteuning / begeleiding.   |
| 2.4  | Leerkrachten worden beoordeeld op ICT-kennis/vaardigheden en zijn verplicht zichzelf te scholen als blijkt dat het niveau niet voldoende is.   |

\* deze acties komen voort uit het Plan van Aanpak (sept. 2014), resp. Verbeterpunten 4,5 en 9 en uit het Inspectierapport (juni 2015), indicatoren 5.2, 5.3, 6.2 en 7.2.

### **3. Leerlingenzorg, onze collectieve ambities:**

|   |
|---|
| 3.1. Het verder verbeteren en versterken van de leerlingenzorg:<br>We willen als school op elke vraag van ouders een antwoord kunnen geven. Vaak kan dat zonder hulp van buiten, soms is de hulp/ondersteuning van externen hierbij noodzakelijk. |
| 3.2. Het up to date houden van ons OndersteuningsPlan en -Profiel, zodat we altijd snel een antwoord gereed hebben, als daar om gevraagd wordt.   |
| 3.3. Passend onderwijs: De Ludgerusschool is in staat tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een brede range van kinderen die niet 'gemiddeld' presteren.  |
| 3.4. Protocollen worden opgesteld/verbeterd om zorg te dragen voor een optimale ondersteuning van ieder kind, die gebaat is bij een specifieke aanpak.  |

#### Concrete acties:

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.1* | <u>Vroegtijdig signaleren welke leerlingen zorg nodig hebben:</u><br>Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.<br>In de onderbouw wordt een nieuwe methode ingevoerd, met een volwaardig signaleringssysteem (zie 1.4.2). Dit systeem wordt jaarlijks in okt/nov en april/mei ingevuld. In januari en juni worden de citotoetsen afgenomen. Vanaf groep 3 wordt het kind gevolgd met de methodetoetsen, 2x per jaar Cito, 2x per jaar ZIEN en de tempotoets rekenen.<br>In groeps- en leerlingbesprekingen analyseert de leerkracht, samen met het ondersteuningsteam (ib en directie) de resultaten, per groep en per leerling. Ook informatie uit kind- en oudergesprekken wordt hierin meegenomen (zie verder onze ondersteuningscyclus). |
| 3.1.2* | <u>Aard van de zorg bepalen voor zorgleerlingen op basis van analyses:</u><br>We bepalen welke interventies ingezet moeten worden. Dit kan op individueel of groepsniveau zijn. De wijzigingen worden op groepskaart en in het groepsplan verwerkt. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.  |
| 3.1.3  | <u>Planmatige uitvoering van de zorg:</u><br>M.i.v. 2014-2015 is de HGW en OGW-cyclus ingevoerd. Deze cyclus herhaalt zich ieder jaar.   |

|       |   |
|-------|---|
| 3.1.4 | <u>Regelmatige evaluaties van de effecten van de zorg:</u><br>De HGW/OGW-cyclus bestaat uit 3 grote blokken, waarna het onderwijs geëvalueerd en bijgesteld wordt.  |
| 3.2   | Begin 2015-2016 stellen we het SchoolOndersteuningsPlan (SOP) bij, met de gegevens uit het inspectierapport en de zorgsysteem-rapportage. Daarna wordt het SOP jaarlijks bijgewerkt voor 1 november van dat jaar. Grote wijzigingen kunnen altijd tussentijds aangebracht worden.<br>Het ondersteuningsplan wordt in 2016 in lijn gebracht met het Schoolplan 2015-2019.<br>Daarnaast wordt ook het OndersteuningsProfiel (OP) jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. |
| 3.3   | Betere afstemming Passend Onderwijs;<br>Het professionaliseren van de leerkrachten en het tijdig signaleren en interveniëren en inschakelen van benodigde hulp van buitenaf moet ertoe leiden dat we in staat zijn tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een bredere range van kinderen die niet 'gemiddeld' presteren.   |
| 3.4   | Vanaf juni 2015 wordt het toetsprotocol van de SKOSS gehanteerd. In dit protocol staat welke toetsen SKOSS-breed afgenomen moeten worden, en op welke manier, ook voor dyslecten.<br>Het dyslexieprotocol zal in september 2015 bijgewerkt worden naar de huidige manier van werken.<br>Binnen SKOSS is er een dyscalculieprotocol opgezet. Dit protocol zal vanaf 2015-2016 binnen de HGW/OGW-cyclus geïmplementeerd worden.                                       |

\* deze acties komen voort uit het Plan van Aanpak (sept. 2014), resp. Verbeterpunten 10/8 en 9 en uit het Inspectierapport (juni 2015), indicatoren 8.1 en 8.2

#### **4. Communicatie, onze collectieve ambities:**

4.1 We werken aan imagoherstel bij de ouders van (toekomstige) kinderen om op deze wijze voldoende instroom te waarborgen.

4.1 We vinden een goede interactie tussen team/directie en kinderen belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind. Partnerschap tussen ouders en leerkrachten is hiervoor een vereiste.

4.3 Communicatie onderling: teamleden geven en ontvangen feedback aan/van elkaar om zichtbaar te maken hoe een ieder leert en hoe dit toegepast kan worden in de klas.

#### Concrete acties:

|      |   |
|------|---|
| 4.1  | Bij iedere MR-vergadering in het eerste schooljaar zullen MR en Directie in gesprek gaan over Imago & Instroom om te komen tot een aanpak voor de toekomst.   |
| 4.2* | Via kindgesprekken, kinderraad, oudergesprekken, inloopuren, ouderpanelavonden, andere opzet info-avond en tussentijds overleg tussen school en ouders willen we zowel de interactie als het partnerschap naar een hoger plan tillen.<br>→ Enquête Tevredenheid kinderen afnemen waarbij de score minimaal 3,5 moet opleveren (schaal 0-4)<br>→ Enquête Tevredenheid ouders en leerkrachten afnemen waarbij de score minimaal 3,5 moet opleveren. |
| 4.3  | Middels de training LZM leren leerkrachten gericht en effectief feedback geven en ontvangen.  |

\* deze acties komen voort uit het Plan van Aanpak (sept. 2014), resp. Verbeterpunten 12 en 11

## **5. Kwaliteitszorg, onze collectieve ambities:**

5. Het verder verbeteren en versterken van de kwaliteitszorg: We hanteren als school een systeem, dat zo goed op orde is, dat de kwaliteitszorg ten allen tijde van een goed niveau is.

### Concrete acties:

|      |  |
|------|--|
| 5.1* | <p><u>Inzicht hebben in de onderwijsbehoeften van ieder kind:</u><br/>Bij elke groeps- en leerlingbespreking worden de onderwijsbehoeften van de kinderen besproken door leerkracht en ondersteuningsteam. Middels het traject 'Leren zichtbaar maken' (2015-2016) worden de leerkrachten verder geschoold in het herkennen en duiden van deze onderwijsbehoeften en het bepalen wat er dus nodig is voor kinderen om concrete doelen te kunnen halen. Door het leren zichtbaar te maken kunnen de leerlingen zelf ook hun behoeften leren kennen.<br/>De inhoud van de kindgesprekken zal meer op de onderwijsbehoeften gericht worden, zodat de kwaliteit en waarde ervan zal verbeteren. Met als uiteindelijk doel dat de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen onderwijsleerproces.</p> |
| 5.2  | <p><u>Jaarlijks de resultaten van de kinderen evalueren:</u><br/>De resultaten van de kinderen worden door de methodetoetsen voortdurend gemonitord. Daarnaast wordt de vaardigheids groei van de leerlingen 2x per jaar middels de Cito gemeten en geëvalueerd. De schoolresultaten worden 2x per jaar middels een managementrapportage geanalyseerd (februari/juli). In de communicatie naar ouders wordt na de Cito's de leerlinganalyse uit Parnassys mee gegeven.<br/>In 2015-2016 wordt verkend of het ouderportal van Parnassys ter beschikking aan ouders gesteld kan worden. Als de school hiervoor klaar is dan wordt het ouderportal ingevoerd in 2016-2017.</p>  |
| 5.3  | <p><u>Regelmatig het onderwijsleerproces evalueren:</u><br/>Vanaf 2015-2016 wordt het schoolbreed werken met het DI-model verder uitgewerkt en eigen gemaakt door de leerkrachten. Het gebruik van coöperatieve werkvormen bij de instructie stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen. Deze betrokkenheid moet ook weer leiden tot het steeds meer zelf de verantwoording nemen voor het eigen leerproces.</p>  |



|      |  |
|------|--|
|      | <p>Jaarlijks vinden er (zie ondersteuningscyclus) groepsbezoeken bezoeken plaats, gericht op het verbeteren van het onderwijsleerproces en het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>Naar aanleiding van deze groepsbezoeken (2 met feedback / 1 met beoordeling) kan er een coachings-, begeleidings- of leertraject aangeboden worden, hetzij intern (ib, kwaliteitscoördinator, evt taal- of rekencoördinator), hetzij extern (Expertis, Bazalt). Bij het traject Leren Zichtbaar Maken wordt ons onderwijsleerproces ook onder de loep genomen, en wordt er ingespeeld op die onderdelen die meer aandacht behoeven. Welke impact hebben de interventies op het onderwijsleerproces, welke keuzes zijn effectief?</p> |
| 5.4* | <p><u>Planmatig werken aan verbeteractiviteiten:</u><br/>In schooljaar 2015-2016 zullen de verbeteractiviteiten rond spelling en lezen voortgezet worden en zal er speciale aandacht zijn voor het automatiseren bij het rekenonderwijs.<br/>De stuurgroep zal in 2015-2016 werken aan het vaststellen van leerlijnen en doelen op Ludgerusniveau, het maken van toetsanalyses en in 2016-2017 aan de verbetering van 'planning dag/weektaken'.</p>  |
| 5.5* | <p><u>Borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces:</u><br/>Middels Stuurgroep en Kwaliteitsteam<br/>De stuurgroep komt 4x per jaar bijeen.<br/>Inhoud eerste 2 schooljaren zie 5.1.4.<br/>Het kwaliteitsteam komt ook 4x per jaar bijeen.<br/>Inhoud: eerste schooljaar: spelling, lezen, automatiseren rekenen, meer/hoogbegaafdenonderwijs.</p>  |

\* deze acties komen voort uit het Plan van Aanpak (sept. 2014), resp. Verbeterpunten 2,3,4 en 9 en uit het Inspectierapport (juni 2015), indicatoren 9.1, 9.4, 9.5

## Aanpak thema's per schooljaar

| 2015 - 2016  | Welk overleg wordt belast: |      |               |            |                |           |
|--|----------------------------|------|---------------|------------|----------------|-----------|
|  | Directie                   | Team | Ondersteuning | Stuurgroep | Kwaliteitsteam | Werkgroep |
| Omschrijving van de inhoud:                        |                            |      |               |            |                |           |
| 1.1.1 Identiteit: In gesprek over eigen identiteit | X                          | X    |               |            |                |           |
| 1.2 Studie/trainingsdag LZM (2 x dagdeel)          | X                          | X    |               |            |                |           |
| 1.3 ICT: kennis en vaardigheden in kaart brengen   |                            | X    |               |            |                | X         |
| 1.4.1 Leerlijnen en Tussendoelen opstellen         |                            |      |               | X          |                |           |
| 1.4.2 Methode vervangen: Geschiedenis / Schatkist  |                            |      |               |            |                | X         |
| 2.2 Directe Instructie Model verder invoeren       |                            | X    |               | X          |                |           |
| 2.3 Systematisch analyseren                        | X                          | X    | X             |            | X              |           |
| 4.1 Imago en Instroom bespreken in MR              | X                          |      |               |            |                |           |
| 5.1.1 Inzicht hebben in de onderwijsbehoeften      |                            | X    |               |            |                |           |
| Evalueren schoolopbrengsten n.a.v. cito jan/juni   | X                          |      |               |            | X              |           |
| Evalueren SchoolJaarplan 2015-2016 + O.P.          | X                          | X    | X             |            |                |           |
| Klassenbezoek inplannen ook voor o.w.assistenten   | X                          |      | X             |            |                |           |
| Systematische overdracht gegevens bij gr.wisseling |                            |      | X             |            |                |           |

| 2016 - 2017   | Welk overleg wordt belast: |      |               |            |                |           |
|---|----------------------------|------|---------------|------------|----------------|-----------|
|   | Directie                   | Team | Ondersteuning | Stuurgroep | Kwaliteitsteam | Werkgroep |
| Omschrijving van de inhoud:                         |                            |      |               |            |                |           |
| Opstellen nieuw Jaarplan 2016-2017                  | X                          |      |               |            |                |           |
| 1.1.2 Zes x per jaar thema centraal (s-e. / catech) |                            | X    |               |            |                |           |
| 1.4.2 Methode vervangen: Veilig Lerende Lezen       |                            |      |               |            |                | X         |
| 2.1/4.3 Vervolg training LZM                        | X                          | X    |               |            | X              |           |
| 2.3 Systematisch analyseren: verdieping/borging     |                            | X    | X             |            |                |           |
| 2.4 ICT: kennis en vaardigheden up to date          |                            | X    |               |            |                | X         |
| 3.2 S.O.P.; nieuw plan voor 2016-2019               |                            |      | X             |            |                |           |
| Plannen: van dag naar weekplanning                  |                            |      |               | X          |                |           |
| Evalueren schoolopbrengsten n.a.v. cito jan/juni    | X                          |      |               |            | X              |           |
| Organiseren van collegiale consultatie              | X                          | X    |               | X          |                |           |
| Evalueren SchoolJaarplan 2016-2017 + O.P.           | X                          |      | X             |            |                |           |

| 2017 - 2018   | Welk overleg wordt belast: |      |               |            |                |           |
|---|----------------------------|------|---------------|------------|----------------|-----------|
|   | Directie                   | Team | Ondersteuning | Stuurgroep | Kwaliteitsteam | Werkgroep |
| Omschrijving van de inhoud:                         |                            |      |               |            |                |           |
| Opstellen nieuw Jaarplan 2017-2018                  | X                          |      |               |            |                |           |
| 4.2 Enquête tevredenheid ouders/leerlingen          | X                          | X    |               |            |                |           |
| 1.1.2 Zes x per jaar thema centraal (s-e. / catech) |                            | X    |               |            |                |           |
| 2.4 Uitwerken ontwikkelingen en acties ICT.         |                            |      |               |            |                | X         |
| 3.1.1 Vroegtijdig signaleren zorgkndr               |                            |      | X             |            |                |           |
| 3.1.2 Aard zorg voor zorgkndr a.d.v. van analyses   |                            |      | X             |            |                |           |
| 3.1.3 Evaluaties effecten van de zorg               |                            |      | X             |            |                |           |
| 3.3 Afstemming Passend Onderwijs                    |                            |      | X             |            |                |           |
| Evalueren schoolopbrengsten n.a.v. cito jan/juni    | X                          |      |               |            | X              |           |
| Evalueren Jaarplan 2017-2018 + O.P.                 | X                          |      | X             |            |                |           |

| 2018 - 2019  | Welk overleg wordt belast: |      |               |            |                |           |
|--|----------------------------|------|---------------|------------|----------------|-----------|
|  | Directie                   | Team | Ondersteuning | Stuurgroep | Kwaliteitsteam | Werkgroep |
| Omschrijving van de inhoud:                        |                            |      |               |            |                |           |
| Opstellen nieuw Jaarplan 2018-2019                 | X                          |      |               |            |                |           |
| Afspraken vastleggen voor een effectieve correctie |                            | X    |               |            |                |           |
| 3.4 Evalueren protocollen (toets/dyslexie/dyscalc) |                            |      | X             |            |                |           |
| Evalueren schoolopbrengsten n.a.v. cito jan/juni   | X                          |      |               |            | X              |           |
| Evalueren Jaarplan 2015-2016 en Schoolplan 15-19   | X                          | X    |               |            |                |           |
| Opstellen schoolplan 2019 - 2023                   | X                          |      |               |            |                |           |
| Evalueren O.P.                                     |                            |      | X             |            |                |           |